



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO TOSCANINI

Piazza Trattati di Roma 1957 n. 5
21011 CASORATE SEMPIONE (VA)
tel. 0331296182 - fax 0331295563

C.F. 82007580127

e-mail: vaic865004@istruzione.it

PEC: vaic865004@pec.istruzione.it



Cambridge English
Language Assessment

Exam Preparation Centre

PIANO PER L'INCLUSIONE (PPI ex PAI)

A.s. 2023/2024

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo.

Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è **l'analisi del contesto** in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola

Rilevazione alunni con BES presenti:	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92)	60
Di cui art. 3 comma 3 (gravità)	21
Sensoriali	5
Psicofisici	55
Disturbi evolutivi specifici (con certificazione)	104
Esclusivamente DSA (legge 170/2010)	52
ADHD/DOP (certificazione sanitaria)	19

Comorbilità tra DSA e disturbi del neurosviluppo	15
Altre certificazioni clinico-sanitarie	18
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	101
Socio-economico	18
Linguistico-culturale (stranieri non italofoeni)	35*
Di cui NAI	9
Disagio comportamentale/relazionale	22
Altro (difficoltà generiche di apprendimento; ansia)	32
N° alunni con BES Totali	265
<i>*Su 115 alunni stranieri iscritti</i>	<i>totale alunni iscritti 1222</i>
	21,68%
N° PEI redatti (legge 104/92 -Disabilità)	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)	62
N° di PDP redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)	52
N° segnalazioni UONPIA per anno scolastico	32

ò

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenza Educativa Comunale	Attività Educative-didattiche-assistenziali	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Educatori		Sì
Funzioni strumentali	n. 2 area integrazione e inclusione di cui 1 per DSA	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) COMMISSIONE INCLUSIONE	n.8 (1 docente per plesso)	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	n.2	
Mediatori culturali	n.2	
Docenti per alfabetizzazione	n.2	

Coinvolgimento docenti		<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe, curriculari, sostegno		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Formazione specifica	Sì
		Altro:	/
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza e igiene alunni disabili		Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		No
	Altro:		/
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		Sì
	Altro:		/
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		Sì
	Progetti territoriali integrati		Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì
	Rapporti con CTS / CTI		Sì
	Altro:		/
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì
	Progetti a livello di reti di scuole		Sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		Sì
	Didattica interculturale / italiano L2		/

	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				Sì	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x		
N° Docenti Specializzati per il sostegno		x				
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI:

- rilevazione dei Bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola;
- compilazione del Ppl riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine dell'anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto delle figure strumentali.
- Raccolta PEI e Profili di Funzionamento
- Raccolta PDP relativi ai BES

CONSIGLI DI CLASSE/ TEAM DOCENTI:

- individuazione di casi in cui sia necessaria la personalizzazione della didattica con interventi compensativi e dispensativi;
- rilevazione di alunni con DSA;
- rilevazione di alunni con Bes con problematiche di natura socio-economica e/o linguistico/culturale;
- definizione di interventi didattico-educativi;
- individuazione di strategie utili per la partecipazione degli alunni BES al contesto di apprendimento;
- stesura condivisa del nuovo PEI ministeriale con tutti i componenti del Gruppo di lavoro (famiglia, specialisti, docenti);
- collaborazione scuola-famiglia- territorio.

DOCENTI DI SOSTEGNO:

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al Consiglio di Classe/team docenti nell'assunzione di strategie metodologiche e didattiche;
- stesura e applicazione PEI.

ASSISTENZA ALLA PERSONA:

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo
- condivisione del PEI / PDP e contributo alla stesura e attuazione (anche in forma di relazione educativa, report)

COLLEGIO DOCENTI:

- su proposta del GLI delibera il Ppl (mese di giugno);
- esplicitazione nel PTOF del percorso per l'inclusione;
- esplicitazione di criteri per l'utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- impegno a partecipare ad azioni di formazione concordate anche a livello territoriale.

ESPERTI ESTERNI (PSICOLOGA/PSICOPEDAGOGISTA):

- osservazione degli alunni, individuazione dei bisogni e consulenza;
- eventuale supporto alla redazione del PEI e PDP;
- confronto con professionisti e terapisti esterni;

- supporto alle famiglie.

FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE:

- collaborazione alla stesura del Ppl;
- predisposizione monitoraggio per la rilevazione del grado di inclusività nell'Istituto;
- riflessione su eventuali criticità.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interni all'Istituto e altri organizzati dai CTI/CTS sul tema dell'inclusione e integrazione e sulle disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Il GLI d'Istituto presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola e ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal PEI dei singoli alunni attraverso l'attuazione di interventi precoci atti a prevenire l'emarginazione e finalizzati alla piena promozione del diritto allo studio degli alunni BES.

In particolare il GLI rileva i BES presenti nell'istituto monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora il PPI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Compito della scuola sarà quello di garantire il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti fanno riferimento ai risultati ottenuti tenendo conto del punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano obiettivi e contenuti e individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, ove possibile, a quelle del resto della classe. È perciò indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata in collaborazione dei docenti curricolari con i docenti di sostegno.

La progettualità didattica rivolta all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie quali il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo, l'utilizzo di mediatori didattici e di tempi più distesi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure professionali: **docenti di sostegno, assistenti educativi comunali, mediatori linguistici**. Sono stati richiesti per il prossimo anno scolastico **assistenti alla comunicazione**.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso una diversificazione dei percorsi di insegnamento.

Gli assistenti educativi comunali promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia in classe o in altre sedi unitamente al docente in servizio.

I mediatori linguistici favoriscono la prima alfabetizzazione culturale. Gli assistenti alla comunicazione supportano gli alunni con disabilità psichica, fisica e sensoriale. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare interventi per favorire il successo formativo dell'alunno attraverso: • una didattica individualizzata • attività laboratoriali • attività nel piccolo gruppo • tutoring
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Rapporti con il CTS e il CTI di zona per attività di informazione/formazione.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Fondamentali risultano essere le relazioni con le famiglie ai fini di una collaborazione condivisa. Le famiglie saranno coinvolte nella progettazione e nella realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate, • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella stesura del PEI e dei PDP.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi In base alle situazioni di disagio degli alunni con BES, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi d'apprendimento, le strategie didattiche inclusive concordate e le attività educativo/didattiche, le misure compensative/dispensative, le modalità di verifica e valutazione nonché le modalità di personalizzazione del lavoro scolastico e didattico, scelte rispettando i seguenti criteri: indicazione dello specialista che ha redatto la diagnosi (in caso di disturbo certificato), osservazione dell'alunno da parte dei docenti, considerazione della disponibilità, dell'applicabilità e della funzionalità degli strumenti e misure per quello specifico alunno. Viene inoltre esplicitato il patto educativo scuola- famiglia. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: • rispondere ai bisogni individuali; • monitorare il percorso e il successo delle azioni; • favorire il successo formativo dell'individuo nel rispetto della propria identità.
Valorizzazione delle risorse esistenti Ogni intervento sarà svolto partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Vista la complessità e l'eterogeneità degli alunni con BES presenti all'interno dell'Istituto, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi e mirati:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- l'assegnazione di assistenti alla persona e alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale e con scarsa autonomia;
- risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri;
- presenza di due esperti esterni: una psicologa e una psicopedagoga per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'accoglienza è il primo passo per l'integrazione di tutti gli alunni e delle loro famiglie nell'ambiente scolastico e nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Fondamentale risulta essere anche l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di "competenze" che le rendano capaci di fare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita futura.

Adempimenti della scuola

La scuola, tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, pone attenzione ad un apprendimento degli studenti fortemente improntato al valore formativo dell'istruzione. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La scuola si impegna:

- . a non perdere di vista il profilo culturale e sociale dello studente e a personalizzare gli interventi educativo-didattici;
- . ad adottare una progressiva mediazione metodologico-didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio;
- . ad intensificare e a valorizzare l'interazione scuola-famiglia attraverso un dialogo costante per sostenere l'impegno dello studente;
- . a favorire i processi di accoglienza, inserimento e integrazione degli studenti con disabilità nella didattica quotidiana.

Nel pieno rispetto delle leggi che regolano il diritto allo studio delle persone con bisogni educativi speciali, il nostro Istituto è in grado di organizzare le attività, in modo che il corso di studi possa offrire una efficiente e valida occasione di realizzazione personale.

A cura delle Funzioni strumentali docenti Fedeli L. e Salvadori G.

Redatto in seduta di GLI del 24/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024

Il Dirigente Scolastico