SCIENZE

CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI****I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI | * Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; saper misurare, registrare dati e identificare relazioni spazio/temporali.
* Esporre in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico.
 | **A** Osserva, individua e descrive fenomeni in modo accurato e autonomo in diversi contesti.Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio. **B** Osserva e individua in modo generalmente autonomo fenomeni noti e li descrive con adeguata correttezza. Espone con chiarezza.**C** Osserva e individua, con il supporto del docente, fenomeni noti e li descrive in modo essenziale. Espone in modo semplice faticando ad utilizzare un linguaggio specifico. **D** Osserva e descrive solo fenomeni noti in modo frammentario anche se guidato. Espone con difficoltà, dimostra discontinuità nell’apprendimento | * Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze; saper misurare, registrare dati e identificare relazioni spazio/temporali.
* Esporre in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico.
 | **A** Osserva, individua e descrive autonomamente fenomeni in modo accurato e organico in diversi contesti.Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio. Dimostra continuità nell’apprendimento **B** Osserva e individua in modo generalmente autonomo fenomeni noti e li descrive con adeguata correttezza. Espone con chiarezza e dimostra continuità nell’apprendimento**.****C** Osserva e individua, con il supporto del docente, fenomeni noti e li descrive in modo essenziale. Espone in modo semplice e utilizza un ridotto linguaggio specifico. Dimostra discontinuità nell’apprendimento.**D** Osserva e descrive solo fenomeni noti in modo frammentario anche se guidato. Espone con difficoltà, dimostra discontinuità nell’apprendimento |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | * Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
* Formulare ipotesi e verifiche utilizzando semplici schemi e modelli.
 | **A** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni in modo accurato. Si pone domande formulando anche ipotesi autonome. Realizza semplici esperimenti, facendo misurazioni e registrando dati significativi**B** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni in modo adeguato. In situazioni note si pone domande formulando anche ipotesi in maniera generalmente autonoma. Realizza semplici esperimenti e registra dati utilizzando schemi forniti dal docente**C** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni con incertezza e in situazioni note. Se supportato dal docente si pone domande, realizza semplici esperimenti e ne registra i dati utilizzando schemi predisposti**D** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni con difficoltà e in modo frammentario solo in situazioni note. Se guidato dal docente realizza semplici esperimenti e ne registra i dati utilizzando schemi predisposti | * Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
* Formulare ipotesi e verifiche utilizzando semplici schemi e modelli.
 | **A** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni in modo accurato. Si pone domande formulando anche ipotesi autonome. Realizza semplici esperimenti, facendo misurazioni e registrando dati significativi**B** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni in modo adeguato. In situazioni note si pone domande formulando anche ipotesi in maniera generalmente autonoma. Realizza semplici esperimenti e registra dati utilizzando schemi forniti dal docente**C** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni con incertezza e in situazioni note. Se supportato dal docente si pone domande, realizza semplici esperimenti e ne registra i dati utilizzando schemi predisposti**D** Osserva e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni con difficoltà e in modo frammentario solo in situazioni note. Se guidato dal docente realizza semplici esperimenti e ne registra i dati utilizzando schemi predisposti |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
 | **A** Conosce e classifica i viventi in modo preciso e organico. Utilizza risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente. **B** Conosce e classifica i viventi, in situazioni note, in modo generalmente completo. Utilizza autonomamente risorse fornite dal docente. **C** Conosce e classifica i viventi, in situazioni note, in modo essenziale. Solo se supportato, utilizza le risorse fornite dal docente. **D** Conosce i viventi e le loro caratteristiche in modo frammentario. Utilizza, solo se guidato, le risorse fornite dal docente. Dimostra discontinuità nell’apprendimento**.** | * Riferire in modo essenziale come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita.
 | **A** Riferisce con sicurezza le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando autonomamente relazioni e interazioni.  **B** Riferisce in modo generalmente completo caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando relazioni e interazioni.**C** Riferisce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali individuando, solo se supportato dal docente,le principali relazioni e interazioni.**D** Riferisce in modo frammentario le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali individuando, se guidato dal docente, solo le principali caratteristiche |

..

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale