MATEMATICA

CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI****I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| NUMERI | * Interpretare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale entro il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
* Eseguire operazioni con i numeri naturali e applicare algoritmi scritti.
 | **A** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il mille in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni verbalizzando le procedure di calcolo.**B** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il mille in modo autonomo e generalmente corretto. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni verbalizzando le procedure di calcolo.**C** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il mille. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con la guida del docente.**D** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento ed esegue le operazioni solo con la guida dell’insegnante.  | * Interpretare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale oltre il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
* Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.
* Operare con le frazioni.
* Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.
 | **A** Interpreta e confronta i numeri naturali oltre il mille e i numeri decimali con correttezza e padronanza. In completa autonomia esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e opera con le frazioni.**B** Interpreta e confronta i numeri naturali oltre il mille e i numeri decimali in modo generalmente corretto e autonomo. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e opera con le frazioni con adeguata sicurezza.**C** Interpreta e confronta i numeri naturali oltre il mille e i numeri decimali in situazioni semplici e note. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e opera con le frazioni con l’utilizzo di strumenti.**D** Interpreta e confronta i numeri naturali oltre il mille e i numeri decimali in situazioni semplici solo se guidato. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali con la guida del docente. |
| PROBLEMI | * Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
* Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
 | **A** Legge, comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve semplici problemi con autonomia e sicurezza. **B** Legge, comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve semplici problemi in modo autonomo e generalmente corretto.**C** Legge, comprende in modo essenziale testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in situazioni semplici e note.**D** Legge, comprende in modo essenziale testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi solo se guidato. | * Eseguire facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
* Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.
 | **A** Esegue con autonomia e padronanza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Ipotizza corrette soluzioni a problemi matematici o d’esperienza.**B** Esegue con autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Ipotizza soluzioni a problemi matematici o d’esperienza.**C** Esegue in situazioni semplici e note facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Con domande guida ipotizza soluzioni a problemi matematici o d’esperienza.**D** Esegue solo con la guida del docente facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Con esempi e domande guida ipotizza soluzioni a problemi matematici o d’esperienza. |
| SPAZIO E FIGURE | * Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saperne determinare misure.
 | **A** Riconosce, denomina, descrive e misura figure geometriche con sicurezza e precisione.**B** Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo corretto.**C** Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo generalmente corretto e in situazioni note.**D** Descrive, denomina e classifica figure geometrichesolo in situazioni note e se guidato. | * Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e saperne determinare misure.
* Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro).
 | **A** In autonomia, con padronanza e continuità, descrive, denomina, classifica figure geometriche e ne determina misure con l’utilizzo di strumenti.**B** Descrive, denomina, classifica figure geometriche e ne determina misure con l’utilizzo di strumenti in modo autonomo e generalmente corretto.**C** Descrive, denomina, classifica figure geometriche e ne determina misure con l’utilizzo di strumenti in situazioni semplici e con le indicazioni dell’insegnante.**D** Descrive, denomina, classifica figure geometriche e ne determina misure con l’utilizzo di strumenti solo con la guida del docente. |
| RELAZIONIDATI E PREVISIONI | * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
* Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali.
 | **A** In completa autonomia e con correttezza, legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze condotte, a osservazioni o a problemi posti; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.**B** Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo e generalmente corretto; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.**C** Con qualche indicazione dell’insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze condotte; confronta grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in situazioni semplici.**D** Con la guida dell’insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni e, con le istruzioni dell’insegnante, unità di misura arbitrarie e convenzionali. | * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
* Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali.
 | **A** Con autonomia e padronanza, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali.**B** In autonomia e con correttezza legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali.**C** In situazioni semplici e con indicazioni legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali con l’ausilio di linee guida.**D** Con la guida del docente, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; si avvia a misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti arbitrari e convenzionali. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale