ITALIANO

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| ASCOLTO E PARLATO | * Ascoltare e comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi e testi narrativi, intervenendo in maniera pertinente negli scambi comunicativi. * Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale. | **A** Ascolta e comprende messaggi orali con sicurezza e per tempi di lunga durata; comunica oralmente esperienze con un linguaggio ricco e articolato.  **B** Ascolta e comprende messaggi orali e comunica oralmente in modo chiaro esperienze vissute e storie ascoltate utilizzando un linguaggio appropriato.  **C** Ascolta e comprende messaggi orali con incertezza; comunica oralmente esperienze personali e storie ascoltate utilizzando un linguaggio essenziale e con l’aiuto di domande guida.  **D** Ascolta e comprende messaggi orali nelle linee essenziali e riferisce oralmente esperienze personali in modo semplice e solo se guidato dall’insegnante. | * Ascoltare e comprendere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale, intervenendo in maniera pertinente negli scambi comunicativi. * Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale. | **A** Ascolta e comprende messaggi orali con sicurezza e per tempi di lunga durata; comunica oralmente esperienze con un linguaggio ricco e articolato e pertinente.  **B** Ascolta e comprende messaggi orali e comunica oralmente in modo chiaro esperienze vissute e storie ascoltate utilizzando un linguaggio pertinente.  **C** Ascolta e comprende messaggi orali con qualche incertezza; comunica oralmente esperienze personali e storie ascoltate utilizzando un linguaggio semplice e con l’aiuto di domande guida.  **D** Ascolta e comprende messaggi orali nelle linee essenziali e riferisce oralmente esperienze personali in modo semplice e solo se guidato dall’insegnante. |
| LETTURA  E COMPRENSIONE | * Padroneggiare la lettura strumentale in modo corretto e scorrevole a voce alta, * Comprendere semplici testi, letti o ascoltati, cogliendo l’argomento principale. | **A** L’alunno legge in modo corretto, fluido ed espressivo anche a prima vista. Comprende testi di diversa tipologia in modo completo, approfondito e autonomo.  **B** L’alunno leggetesti not**i** in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende testi di diversa tipologia in modo adeguato.  **C** L’alunno legge testi notiin modo meccanico e poco espressivo. Comprende le informazioni principali in semplici testi.  **D** L’alunno leggesemplici testi noti in modo difficoltoso. Comprende con la guida del docente nelle linee essenziali. | * Padroneggiare la lettura strumentale in modo corretto e scorrevole a voce alta e in modalità silenziosa. * Comprendere semplici testi, letti o ascoltati, cogliendo le informazioni principali. | **A** L’alunno legge in modo corretto, fluido ed espressivo anche a prima vista. Comprende testi di diversa tipologia in modo completo, approfondito e autonomo.  **B** L’alunno leggetesti not**i** in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende testi di diversa tipologia in modo adeguato.  **C** L’alunno legge testi notiin modo meccanico e poco espressivo. Comprende le informazioni principali in semplici testi.  **D** L’alunno leggesemplici testi noti in modo difficoltoso. Comprende con la guida del docente nelle linee essenziali. |
| SCRITTURA | * Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. * Scrivere semplici frasi ortograficamente corrette. | **A** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto e pertinente. Scrive spontaneamente semplici frasi, strutturate in modo preciso e corretto.  **B** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto. Scrive semplici frasi utilizzando strutture conosciute con una certa sicurezza.  **C** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo parzialmente corretto. Scrive semplici frasi utilizzando domande guida con lessico noto.  **D** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo lacunoso. Scrive semplici frasi con la guida del docente. | * Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. * Produrre semplici testi corretti ortograficamente. | **A** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto e pertinente. Scrive spontaneamente semplici testi, di vario genere, strutturati in modo preciso dal contenuto esauriente e originale.  **B** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto. Scrive semplici testi, di vario genere, utilizzando schemi noti con una certa sicurezza.  **C** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo parzialmente corretto. Scrive semplici testi utilizzando schemi noti o domande guida.  **D** L’alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo lacunoso. Scrive semplici testi con la guida del docente. |
| RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA | * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi, applicando le conoscenze ortografiche apprese. * Riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase di senso compiuto. | **A** L’alunno riconosce e usa la lingua con piena padronanza, individuando i principali elementi del discorso in modo preciso e completo. Applica correttamente e in modo sicuro le regole ortografiche anche in situazioni nuove.  **B** L’alunno riconosce e usa la lingua con una certa sicurezza, individuando i principali elementi del discorso in modo adeguato. Applica abbastanza correttamente le regole ortografiche.  **C** L’alunno riconosce e usa la lingua in modo essenziale, individuando i principali elementi del discorso con incertezza. Applica in modo parziale le regole ortografiche.  **D** L’alunno riconosce e usa la lingua con incertezza e lacune, individuando i principali elementi del discorso solo se guidato. Applica in modo frammentario le regole ortografiche. | * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi, applicando le conoscenze ortografiche apprese. * Riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase di senso compiuto. | **A** L’alunno riconosce e usa la lingua con piena padronanza, individuando i principali elementi del discorso in modo preciso e completo. Applica correttamente e in modo sicuro le regole ortografiche anche in situazioni nuove.  **B** L’alunno riconosce e usa la lingua con una certa sicurezza, individuando i principali elementi del discorso in modo adeguato. Applica abbastanza correttamente le regole ortografiche.  **C** L’alunno riconosce e usa la lingua in modo essenziale, individuando i principali elementi del discorso con incertezza. Applica in modo parziale le regole ortografiche.  **D** L’alunno riconosce e usa la lingua con incertezza e lacune, individuando i principali elementi del discorso solo se guidato. Applica in modo frammentario le regole ortografiche. |

A Livello Avanzato

B Livello Intermedio

C Livello Base

D Livello Iniziale