GEOGRAFIA

 CLASSI QUINTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI****I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 | **A** Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti per muoversi e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.**B** Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli strumenti per muoversi e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. **C** Utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti per muoversi e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.**D** Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con incertezza e in modo parziale.  | * Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.
 | **A** In autonomia e con padronanza utilizza i punti cardinali e le coordinate per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.**B** Con correttezza e buona autonomia utilizza i punti cardinali e le coordinate per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.**C** Utilizza i punti cardinali e le coordinate per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in situazioni semplici e talvolta guidate.**D** Si avvia all’utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.  |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | * Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
* Utilizzare il linguaggio della geo-graficità ed interpretare carte geografiche.
 | **A** Localizza sulla carta geografica d’Italia la posizione delle regioni fisiche amministrative. Interpreta carte tematiche e geografiche, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.**B** Localizza sulla carta geografica d’Italia la posizione delle regioni fisiche amministrative. Interpreta carte tematiche e geografiche, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico.**C** Localizza sulla carta geografica d’Italia la posizione delle regioni fisiche amministrative. Con domande guida, legge carte tematiche e geografiche, utilizzando un linguaggio semplice.**D** Con l’aiuto dell’insegnante, localizza sulla carta geografica d’Italia la posizione delle regioni fisiche amministrative. Si avvia alla lettura di carte tematiche e geografiche. | * Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
* Utilizzare il linguaggio della geo-graficità ed interpretare carte geografiche.
* Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici di un paesaggio.
 | **A** Utilizza una pluralità di fonti per ricavarne informazioni utili alla lettura del territorio e le organizza autonomamente per la ricerca e lo studio. Si esprime con un linguaggio specifico in modo competente.**B** Utilizza alcune fonti per ricavarne informazioni utili alla lettura del territorio e le organizza per la ricerca e lo studio. Si esprime con un linguaggio specifico corretto.**C** Utilizza alcune fonti per ricavarne informazioni utili alla lettura del territorio e le organizza per la ricerca e lo studio con la guida del docente. Si esprime con un linguaggio semplice.**D** Localizza sulla carta geografica d’Italia la posizione delle regioni fisiche amministrative. Con domande guida, legge carte tematiche e geografiche, utilizzando un linguaggio semplice. |
| PAESAGGIO | * Confrontare i paesaggi delle regioni italiane prese in esame e conoscere i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale.
 | **A** Conosce e confronta i principali paesaggi delle Regioni italiane e ne promuove i luoghi e il valore ambientale e culturale motivandone le ragioni con padronanza.**B** Conosce e confronta i principali paesaggi delle Regioni italiane e ne promuove i luoghi e il valore ambientale e culturale motivandone le ragioni.**C** Con domande guida, individua i principali paesaggi delle Regioni italiane e riconosce gli elementi fondamentali del patrimonio naturalistico e culturale.**D** Nelle linee essenziali individua i principali paesaggi delle Regioni italiane e si avvia a riconoscere gli elementi fondamentali del patrimonio naturalistico e culturale. | * Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi del globo terrestre e cogliere analogie e differenze.
 | **A** In autonomia, sulla base di indicazioni ricevute, individua somiglianze e differenze rispetto alle caratteristiche fisiche, climatiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale. **B** Sulla base di indicazioni ricevute e con una certa autonomia, individua le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale. **C** Con domande guida, individua le caratteristiche fisiche, climatiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale. **D** Se supportato dall’insegnante, individua le principali caratteristiche fisiche, climatiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale.  |
| REGIONE SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere e applicare il concetto di regione geografica fisica, politica, climatica, storica, economica in riferimento al territorio italiano.
 | **A** Conosce e utilizza il concetto di regione geografica e lo applica correttamente al contesto italiano.**B** Conosce e utilizza il concetto di regione geografica e lo applica abbastanza correttamente al contesto italiano.**C** Conosce il concetto di regione geografica e lo applica in modo parziale e guidato al contesto italiano.**D** Conosce parzialmente il concetto di regione geografica e lo applica al contesto italiano solo se guidato. | * Consolidare il concetto di regione geografica fisica, politica, climatica, storica, economica in riferimento al territorio italiano.
 | **A** Ha consolidato il concetto di regione geografica e lo applica correttamente e in autonomia al contesto italiano.**B** Ha consolidato il concetto di regione geografica e lo applica in maniera abbastanza autonoma e corretta al contesto italiano.**C** Sta consolidando il concetto di regione geografica e lo applica in modo generalmente corretto al contesto italiano.**D** Ha acquisito il concetto di regione geografica e si avvia ad applicarlo al contesto italiano. |

 **A** Livello Avanzato

 **B** Livello Intermedio

 **C** Livello Base

 **D** Livello Iniziale